

**Гречанюк З. С.**, здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»,  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна.*

*Науковий керівник – Зарішняк І. М.*, канд. пед. наук, доц.,  
доцент кафедри фізики, загальної дидактики і педагогіки  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна*

## **ІНСТРУМЕНТАРІЙ ЗАПОБІГАННЯ ОСВІТНІМ РИЗИКАМ**

Причинами виникнення освітніх ризиків дослідники називають недостатнє фінансування державою та неготовність закладів освіти до змін в умовах реформування [1, с. 179]. Одним із шляхів запобігання і подолання ризиків є фандрайзинг, який практикується у закладах освіти, здебільшого у некомерційних організаціях, які зацікавлені у донорах, спонсорах та благодійниках. Така фінансова організація є широко поширеною під час вирішення проблем у соціальній сфері, науці, культурі та освіті.

Здійснення фандрайзингу в закладах освіти передбачає формування, підтримку та розвиток зв'язків із громадськими організаціями, залучення додаткових ресурсів, формування громадської думки на користь підтримки закладів освіти.

У працях науковців (О. Комаровський, В. Бангун, С. Леліков, С. Орлова) зазначається, що фандрайзинг у межах діяльності некомерційних організацій може здійснюватися двома основними шляхами:

- завдяки самофінансуванню (проведення благодійних заходів, надання різного виду платних послуг, виконання договірних робіт тощо);
- шляхом отримання фінансової підтримки від зовнішніх джерел (кошти з місцевого бюджету, гранти, участь у державних цільових програмах, спонсорство тощо) [2, с. 53].

Одним із методів фандрайзингу є участь у проєктах, які фінансує держава. Цей спосіб сприяє співробітництву між освітніми закладами і недержавними установами, створюючи основу для соціального партнерства. Це один зі шляхів запобігання та подолання ризиків. «Соціальне партнерство» – це взаємодія установ у системі державного та недержавного секторів освіти та установ соціального забезпечення.

Отже, враховуючи думки науковців, можна зробити висновок, що ризик-менеджмент є дієвим інструментом управління в закладах освіти в сучасних умовах (політична та економічна нестабільність, інформаційних прогрес тощо), серед інноваційних ресурсів якого є фандрайзинг.

### Список використаних джерел

1. Черненко Н. М. Характеристика вірогідних ризиків у галузі освіти. *Наука і освіта*. 2014. № 7 СХХІV. С. 179–183.
2. Чернявська О. В., Соколова А. М. Фандрайзинг: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 188 с. URL: [http://diplomvkarmane.org.ua/media/diplom/files/pages/Fandraizing\\_Cherniavska.pdf](http://diplomvkarmane.org.ua/media/diplom/files/pages/Fandraizing_Cherniavska.pdf)

**Київник М. О.**, здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»,  
*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,*  
*Україна.*

*Науковий керівник – Прокоф'єва Л. Б., канд. пед. наук, доцент,*  
*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,*  
*Україна*

### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА

Останнім часом у життя навчально-виховних закладів національної системи освіти увійшло багато нових термінів і понять. Серед них дуже часто вживаними стають поняття «менеджер» і «менеджмент», притаманні насамперед тезаурусу економічної науки. Як наслідок, закономірно виникають запитання:

Чи пов'язані ці поняття якимось чином із професійною діяльністю педагогічних працівників вищої школи?

Якщо так, то яке відношення вони мають до сфери вищої професійної освіти?

Аналіз новітніх літературних джерел показує, що менеджмент в освіті (педагогічний менеджмент) – це комплекс принципів, методів, організаційних форм і технологічних прийомів управління навчально-виховним та навчально-пізнавальним процесами, спрямованих на підвищення ефективності таких процесів в умовах розвитку ринку освітніх послуг. Оскільки в реальному функціонуванні закладів освіти мають місце ці два специфічних процеси, то менеджерів освіти диференціюють у такий спосіб. Менеджер навчально-виховного процесу – це керівник вищого навчального закладу освіти (ректор) чи його заступник (проректори з навчальної, наукової, виховної і господарської роботи; декани факультетів; завідувачі кафедр), який спеціально підготовлений до успішного керування людьми в ринкових умовах господарювання і виступає як суб'єкт управління цілісною педагогічною системою – професійною діяльністю педагогічних працівників та допоміжного персоналу. Менеджер