

Отже, для застосування проблемного навчання необхідно, щоб студенти були зацікавлені в отриманні якісної освіти та проявляли активність, інтенсивну розумову діяльність у процесі навчання, застосування набутих знань і навичок, тобто загалом – активну пізнавальну діяльність.

Список використаних джерел

1. Okon W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa: PIW, 1987. 455 s.
2. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. Москва: Просвещение, 1975. 368 с.
3. Тузинек А. Две концепции проблемного обучения: В. Оконь и М. И. Махмутов. *Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки*. 2020. Вып. 3 (856). С. 128–139,.
4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Директ-медиа Паблишинг, 2008. 392 с.

Сташко І. А., здобувач 1-го курсу СО «Магістр»,
факультету хімії, біології і біотехнологій, спеціальності 091 «**Біологія**»,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна.

Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДЛЯ УЧНІВ ПРОФІЛЬНИХ КЛАСІВ

Розвиток критичного мислення – це цілісна система, що формує навички роботи з інформацією у процесі читання й письма і спрямована на засвоєння базових навичок відкритого інформаційного простору, розвиток якостей громадянина відкритого суспільства, включеного в міжкультурну взаємодію.

Освітня технологія формування критичного мислення у процесі навчання – це сукупність різноманітних методів і педагогічних прийомів, які спонукають учасників освітнього процесу до дослідної творчої активності, створюють умови для усвідомлення ними матеріалу, узагальнення отриманих знань.

Суть технології полягає в такому: добровільність, відсутність категоричності та авторитарності з боку вчителя, надання учневі можливості пізнати себе у процесі отримання знань. Науковці і практики доводять, що для ефективного розвитку критичного мислення учнів необхідно створити умови: кадрове, методичне забезпечення, матеріальну базу, розробити управлінську стратегію. Розпочати радять зі створення програми експерименту з розвитку критичного мислення учнів, проведення педагогічної ради, присвяченої питанням входження

педагогічного колективу до експериментального процесу, створення творчої групи, яка буде працювати над впровадженням технологій критичного мислення у процес навчання. Учасники творчої групи мають дослідити історію виникнення критичного мислення, ознайомитися з публікаціями в науково-методичній літературі, вивчити досвід упровадження технологій критичного мислення.

Досягненню мети сприятимуть заняття із завданнями зі складних розумових операцій, інтерактивної взаємодії, що вироблятиме вміння мислити, висловлювати власні думки, оцінки, розвивати в учнів достатні навички доведення, аналізу аргументів і формулювання висновків, підкріплених аргументами; вміння використовувати графічні організатори у процесі розв'язання актуальних питань, знаходити, аналізувати й інтерпретувати інформацію з різних джерел, презентувати результати роботи з інформацією у вигляді різних текстів в усній і письмовій формах.

Список використаних джерел

1. Лебедева М. Б., Радевская Н. С., Строганова А. Н., Томина Т. С. Технологія розвитку критичного мислення. Методика професійного навчання перукарів. Санкт-Петербург, 2011. URL: <http://um.co.ua/12/12-3/12-38311.html>, (дата зверення: 14.04.2021).
2. Сугрובה Ю. Ю., Карпова І. Д. Формування критичного мислення – інноваційна педагогічна технологія. URL: <https://zavantag.com/docs/1143/index-74786.html> (дата зверення: 14.04.21).

Талаш В. Ю., здобувачка 2 курсу СО «Бакалавр»,
факультету прикладних і інформаційних технологій
спеціальності «Журналістика»,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Ми живемо у неймовірний час: у нас є можливість чути тисячі щоденних думок і позицій, дізнаватися про сотні наукових теорій, спостерігати за десятками політичних курсів і стратегій. Інформаційний голод можна втамувати в один клік. З такими перевагами ми мали б з упевненістю прокласти свій шлях в інформаційному просторі, відкидаючи те, що не відповідає нашим потребам і цінностям. Але часто ми тонемо, намагаючись розібратись у величезній кількості даних. Ще частіше навіть не помічаємо цього. Аби дати собі раду з усіма