

педагогічного колективу до експериментального процесу, створення творчої групи, яка буде працювати над впровадженням технологій критичного мислення у процес навчання. Учасники творчої групи мають дослідити історію виникнення критичного мислення, ознайомитися з публікаціями в науково-методичній літературі, вивчити досвід упровадження технологій критичного мислення.

Досягненню мети сприятимуть заняття із завданнями зі складних розумових операцій, інтерактивної взаємодії, що вироблятиме вміння мислити, висловлювати власні думки, оцінки, розвивати в учнів достатні навички доведення, аналізу аргументів і формулювання висновків, підкріплених аргументами; вміння використовувати графічні організатори у процесі розв'язання актуальних питань, знаходити, аналізувати й інтерпретувати інформацію з різних джерел, презентувати результати роботи з інформацією у вигляді різних текстів в усній і письмовій формах.

Список використаних джерел

1. Лебедєва М. Б., Радевская Н. С., Строганова А. Н., Томина Т. С. Технологія розвитку критичного мислення. Методика професійного навчання перукарів. Санкт-Петербург, 2011. URL: <http://um.co.ua/12/12-3/12-38311.html>, (дата зверення: 14.04.2021).
2. Сугрובה Ю. Ю., Карпова І. Д. Формування критичного мислення – інноваційна педагогічна технологія. URL: <https://zavantag.com/docs/1143/index-74786.html> (дата зверення: 14.04.21).

Талаш В. Ю., здобувачка 2 курсу СО «Бакалавр»,
факультету прикладних і інформаційних технологій
спеціальності «Журналістика»,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Ми живемо у неймовірний час: у нас є можливість чути тисячі щоденних думок і позицій, дізнаватися про сотні наукових теорій, спостерігати за десятками політичних курсів і стратегій. Інформаційний голод можна втамувати в один клік. З такими перевагами ми мали б з упевненістю прокласти свій шлях в інформаційному просторі, відкидаючи те, що не відповідає нашим потребам і цінностям. Але часто ми тонемо, намагаючись розібратись у величезній кількості даних. Ще частіше навіть не помічаємо цього. Аби дати собі раду з усіма

доступними знаннями, потрібно думати ефективно і з користю для себе. Тобто постійно розвивати і вдосконалювати навички критичного мислення. Суть критичного мислення часто зводять саме до прийняття рішень: ми вирішуємо, в що і кому вірити, яку позицію прийняти, погоджуватися з певною інформацією чи ні тощо. Все, що ми робимо – це результат рішення, обдуманого або неусвідомленого. Справді, процес критичного осмислення впливає на наш вибір, проте він починається задовго до прийняття рішень. Критичне мислення забезпечує нас найякіснішою інформацією, найміцнішими аргументами і прийнятними причинами для того, щоб вибрати те чи інше. Це вміння визначати, яких знань нам бракує, що потрібно перевірити на правдивість, а що зовсім відкинути і, зрештою, обрати найоптимальніший варіант. Таке вміння, як і будь-яке інше, можливо тренувати. Чим частіше ми використовуємо навички критичного мислення, тим краще вони працюють. Найважливіше – робити це постійно.

Критично мислити – це дуже важлива навичка для нас. Адже навички критичного мислення дають змогу не потонути в інформаційній лавині, не піддатися маніпуляціям, допомагають приймати зважені рішення та відстоювати їх. Критичне мислення допомагає в пошуку нових шляхів вирішення проблем.

І щоб ці навички не втратити, потрібно постійно їх тренувати і вдосконалювати. Це можна робити такими способами: задавати питання і не приймати на віру все, що нам пропонують, шукати докази, що підтверджують або спростовують отриману інформацію, накопичувати знання і розширювати світогляд. Що стосується розвитку критичного мислення у дітей, то важливо орієнтуватися не на запам'ятовування ними фактологічного матеріалу, а на постановку проблеми і пошук її вирішення.

Важливо пам'ятати, що навчитися критично мислити – це як опанувати майстерність танцю чи якогось виду спорту, але необхідно постійно практикуватися і не здаватися, а будь-які проблеми чи невдачі сприймати тільки як додатковий досвід.

Чуприна І. А., здобувач 2 курсу СО «Бакалавр»,
факультету прикладних і інформаційних технологій
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна.

Науковий керівник – **Зарішняк І. М.**, канд. пед. наук, доц.,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

РОЛЬ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У НАВЧАННІ

У сучасному світі людина бомбардується тера- та петабайтами інформації, серед якої існує велика кількість хибних, непрактичних та некорисних даних,