

2. Bremner S. English for business communication. *Language Teaching*. (4). 2013. P. 410–445.
3. Finegan E. Language: Its structure and use / E. Finegan. 6 ed. Belmont, CA Wordsworth Cengage learning.
4. Hymes D., In Bright W. Sociolinguistics. Two types of linguistic relativity. *The Hague: Mouton*. P. 114–158.
5. Jenkins J. English as a lingua franca: interpretations and attitudes. *World Englishes*. 28 (2). 2013. P. 200–207. Via Mondo.
6. Rogerson-Revel P. Using English for international business: A European Case study. *English for specific purposes*. 2013. P. 103–120.

**Олексій Ю. А.**, здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,  
факультету хімії, біології і біотехнологій,  
спеціальності 102 «Хімія»  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна.*

*Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,*  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна*

## **ПРОБЛЕМИ ІСНУВАННЯ ІНСТИТУТУ КУРАТОРСТВА, ЙОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Під час навчання у вищі студентам доводиться самостійно приймати важливі рішення, які надалі визначатимуть їхнє життєве кредо. Саме на цьому етапі їм необхідна людина, яка допоможе зорієнтуватися, направити і надати підтримку. Тому значна роль у виховному процесі у закладі вищої освіти належить куратору студентської групи.

Стиль і форма роботи куратора здебільшого залежать від його досвіду, авторитету, характеру. Але зрозуміло одне: хороших результатів куратор може домогтися лише при щоденній, добросовісній та неформальній роботі.

У межах системи кураторства здійснюються такі завдання [1]:

- вирішення проблем адаптації студентів до умов проживання в студентському гуртожитку, встановлення контактів між викладачами і студентами групи;
- формування в групі згуртованого колективу;
- сприяння в організації культурного дозвілля студентів, пропаганда здорового способу життя;
- створення і підтримання в академічній групі комфортного психологічного середовища для успішної навчальної та позанавчальної діяльності студентів, для професійного, особистісного, громадянського розвитку, сприяння становленню високоінтелектуальної, гармонійно розвиненої особистості;

- формування розуміння суспільної значимості майбутньої професії і відповідальності за рівень професійних знань;
- надання допомоги студентам в оволодінні методами самостійної роботи;
- залучення студентів до позанавчальної діяльності групи, факультету та університету;
- залучення студентів до наукової діяльності;
- розвиток корпоративної культури;
- соціально-правова просвіта, профілактика протиправної поведінки студентів;
- розвиток творчих здібностей майбутнього фахівця.

Функції діяльності куратора: інформаційна, організаційна, комунікаційна, контролююча (адміністративна), творча [2]. *Інформування* передбачає відповідальність куратора за своєчасне отримання студентами необхідної їм інформації щодо навчальних і позанавчальних заходів, в яких вони повинні взяти участь. *Організаційна функція* передбачає структурування куратором спільно з учасниками позанавчального життя студентської групи (посвячення в першокурсники, Дня групи, внутрішньогрупових традицій). *Комунікаційна функція* містить забезпечення і підтримку сприятливої психологічної атмосфери в студентській групі; структурування внутрішньогрупових відносин; безпосередню участь у житті групи як формального лідера; посередництво з кафедрами, деканатом, адміністрацією університету. Контроль за відвідуваністю й успішністю студентів, контроль за виконанням функцій старости, вибір і переобрання старости групи входять у *контролюючу функцію* діяльності куратора. Функція контролю, при її зловживанні, може протиставити студентів і куратора. *Творчість* куратора передбачає розширення діяльності майбутнього фахівця з огляду на його індивідуальні потреби і здібності.

Основними напрямками роботи кураторів на різних курсах є різні аспекти виховної діяльності. На першому курсі – це адаптація студентів до нового освітнього середовища, академічних вимог. Другий, третій курс традиційно є найбільш активними для позанавчальної діяльності студентів. На цьому етапі важливо допомогти кожному знайти своє місце в розмаїтті студентських клубів і об'єднань, залучити до наукової діяльності, до роботи студентського самоврядування. На старших курсах він не так багато приділяє уваги студентській групі, але студенти завжди знають, до кого звернутися; а куратор знає групу краще, ніж інші викладачі, які викладають навчальні курси протягом одного року або семестру.

Вихованість має вирішальне значення для соціального прогресу і продуктивності суспільства і відіграє ключову роль в його перетвореннях, забезпечуючи відповідність людини сучасним і майбутнім вимогам. А куратор, як педагог-психолог, засобами позанавчальних форм співпраці створює умови

для формування сприятливого психологічного клімату для успішної адаптації в студентській групі.

Виховна робота куратора вимагає знань, але багато значить і досвід роботи. Потрібно бути обізнаним у питаннях вікових психофізіологічних особливостей студентів, їх потребо-мотиваційною сферою, з психологією міжособистісної взаємодії і психологією навчальної групи. Тому не випадково цей вид виховного процесу у вищій школі назвали кураторством: куратор – значить опікун, покровитель, спостерігач. І студенти потребують допомоги саме старшої людини – викладача, який виконує функцію куратора, що дає поради і настанови, виходячи з власного досвіду.

Успішне використання куратором педагогічних функцій дає змогу студентам швидше адаптуватися до навчального процесу у ЗВО.

### **Список використаних джерел**

1. Васильєва М. О. Роль та значення куратора в організації виховної роботи у вищій школі. URL: <http://library.uipa.edu.ua/images/data/zbirnik/42-43/44.pdf>
2. Волковницька Т. М. Робота куратора академічної групи вищого навчального закладу як педагогічна умова професійного становлення майбутніх фахівців. URL: [http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb\\_dl=965](http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=965)

**Рисіч А. В.**, здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,  
факультету хімії, біології і біотехнологій,  
спеціальності 102 «Хімія»  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна.*

Науковий керівник – **Зарішняк І. М.**, канд. пед. наук, доц.,  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна*

### **ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ**

Серед проблем щодо організації сучасного контролю у вищій школі фахівці називають нехтування принципом цілеспрямованості навчання; відсутність зворотнього зв'язку; відсутність альтернативних способів оцінювання зусиль студентів; застосування питань нижчого рівня за таксономією Б. Блума; схильність до накопичення позитивних оцінок; відсутність апробації тестових завдань тощо.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна і