

### Список використаних джерел

1. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Розанова Н. Н. Русская разговорная речь. Фонетика. Морфология. Лексика. Жест. Москва: Наука, 1983. 237 с.
2. Карпухина Т. П. Игра слов и морфемный повтор: комическое «состязание» смыслов в словах с общей морфемой (на материале английской художественной прозы). *Вестник ВГУ. Серия: «Лингвистика и межкультурная коммуникация»*. Хабаровск, 2007, Вып. 1. С. 81–89.
3. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. Москва: Эдиториал УРСС, 2000. 352 с.
4. Коваль А. П. Практична стилістика української мови. Київ: Вища школа, 1985. 352 с.
5. Петрова Е. С. Грамматическая игра и перевод. В *Studia linguistica: Языковая картина в зеркале семантики, прагматики, текста и перевода*. Санкт-Петербург: Тригон. 1998. Том 7. С. 169–184.
6. Delabastita D. The Translator: Volume 2, Number 2: Wordplay and Translation: Essays on Punning and Translation. D. Delabastita. Manchester: St. Jerome Publishing, 1996, 240 p.

**Хитрук Д. А.**, здобувачка 2-го курсу СО «Бакалавр»,  
факультету іноземних мов,  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
Україна.

*Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,*  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
Україна

### ШЛЯХИ САМОРОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Кожна людина сучасності для якісного функціонування в суспільстві повинна мати безліч якостей характеру, ґрунтовні принципи та вміти охарактеризувати набір цінностей, які будуть визначати вектор її життя, але для того, щоб не помилитися, необхідно вміти критично мислити.

Американський філософ Джон Дьюї визначав критичне мислення як активний, наполегливий та ретельний розгляд людиною власних переконань, поглядів на яких вони базуються, та подальших висновків, які вони дають змогу зробити. Едвард Глассер зазначив, що критичне мислення вимагає постійних зусиль для вивчення будь-яких переконань у світлі доказів та висновків, до яких вони підштовхують. Проаналізувавши цю інформацію, можна дійти висновку, що критичне мислення – це активний рефлексивний логічний процес огляду, дослідження та обміркування проблем, ситуацій та дій; вміння робити висновки.

Американський професор Деніел Вільгельм визначає, що критичне мислення має такі основні положення: аргументація, винесення суджень і ухвалення рішень, розв'язання проблем. Якщо особа вміє користуватися цими положеннями, то велика вірогідність, що можна буде уникнути багатьох поширених підводних каменів, конфліктних ситуацій та непорозумінь, оскільки така особистість вже зможе вислухати або роз'яснити проблему, навести приклади вирішення та, ґрунтуючись на власних переконаннях, зробити правильне рішення, а це у сучасному світі цінується.

Розглянемо шляхи саморозвитку критичного мислення особистості:

1. Не бійтеся ставити запитання. Якщо ви будете ставити запитання собі і співрозмовнику, вам вдасться зрозуміти, у чому саме полягає проблема.
2. Аналізуйте ситуації з різних боків. Оскільки кожна людина бачить її під своїм кутом, тому від сприйняття кожного може моделюватися подальший розвиток події.
3. Будьте відкритими до нового. Саме така позиція дозволить вам дізнатися погляди та принципи людей з вашого оточення.
4. Формуйте власні думки і погляди на основі доказів, а не суджень. Суб'єктивна інформація може бути не сприйнята, проте за допомогою об'єктивних фактів вас почують і зрозуміють.
5. Розв'яжуйте неординарні проблеми. Такий підхід допоможе вам розвинути здатність прораховувати наперед хоча б кілька варіантів розв'язання проблемного питання.

Підбиваючи підсумки, слід зазначити, що свідомій сучасній особистості необхідне критичне мислення, яке потрібно розвивати, оскільки воно має безліч переваг і дозволить особистості стати кращою версією себе.

**Штембуляк В. Ю.**, магістр,  
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»  
*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,*  
*Україна.*  
*Науковий керівник – Рябенко М. І., канд. пед. наук, доц.,*  
*Одеський національний університет імені І. І. Мечникова,*  
*Україна*

## **ВПЛИВ СТРЕСУ НА РЕЗУЛЬТАТ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

При вступі до закладу вищої освіти, на наш погляд, здобувачі в процесі адаптації до нового соціального та академічного середовища, зокрема зміною ритму життя, звичок харчування, збільшенням навантаження, появою нових