

аналізувати вивчене; удосконалювати вміння: працювати з додатковою літературою; розширити можливості співпраці викладача і студентів; спонукати учасників освітнього процесу до творчого пошуку тощо.

Результатом такого процесу формування готовності студентів до застосування інтерактивних методів навчання очікується усвідомлене оволодіння методикою організації інтерактивного навчання. Також така робота сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього педагога, наявності у майбутнього вчителя вмінь упровадження інтерактивних методів навчання у практику освітнього процесу навчального закладу.

Список використаних джерел

1. Пехота О. М. Освітні технології: навч.-метод. посіб. Київ, 2002. 255 с.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. Київ: Вид-во А.С.К., 2004. 192 с.

Буравська І. А., здобувачка 1-го курсу СО «Магістр»,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна.

Науковий керівник – Зарішняк І. М., канд. пед. наук, доц.,
ДонНУ імені Василя Стуса,
Україна

ТАКСОНОМІЯ БЛУМА В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Основною метою вивчення іноземної мови є формування та розвиток комунікативних компетенцій у студентів, що має під собою на увазі навчання різним видам мовної діяльності. Предметом будь-якої мовної діяльності є думка. Будь-яка мовна задача є завданням, що пов'язує думки та мовлення. Мова, у свою чергу, є засобом формування думки. Тому вже з самого початку можна зробити два методичних висновки:

- щоб успішно сформувати та розвинути навички та уміння в різних видах мовної діяльності, необхідно надати студенту активну усну практику,
- необхідно розвинути навичку мислити, вирішувати проблемні ситуації для акцентування уваги студентів на змісті висловлювання, щоб центральну позицію займала думка, а мовлення виступало як засіб формування та формулювання цієї думки. Використання такого феномену, як таксономія Блума, сприяє вирішенню означених проблем. Все це зумовлює мету та актуальність роботи.

Вперше термін «таксономія» був запропонований швейцарським ботаніком Огюстеном Декандоль у 1813 році. Термін має значення схеми класифікації,

які засновані на дискретних наборах. Багато таксономій є ієрархіями і мають внутрішню деревоподібну структуру. Слово *таксономія* сягає своїм корінням у грецьку мову та складається з двох частин; перша частина ‘*taxis*’, що означає «порядок» або «домовленість», друга частина ‘*nomos*’ – «закон» або «наука». Синонімами до таксономії є «систематика» та «класифікація». Таксономія має такі завдання: визначення і теоретичне обґрунтування одиниць, які класифікуються, таксонів. У кінці XX століття з’явилася тенденція розуміти під таксономією один із розділів – систематику – науку про систему категорій.

Таксономія Блума – це сукупність трьох ієрархічних моделей, що використовуються для класифікації цілей навчання за рівнем складності та конкретності. Ці три моделі охоплюють такі цілі навчання: когнітивний, афективний та психомоторний. Моделі були названі на честь Бенджаміна Блума, який очолював комітет освітян, що розробив таксономію. Публікація «*Таксономії цілей освіти*» відбулася після серії конференцій з 1949 по 1953 роки. Таксономія була розроблена для поліпшення комунікації між педагогами з розробки навчальних програм та іспитів. Є три книги про таксономію: перша опублікована в 1956 році, друга – в 1964, а третя книга перероблена для когнітивного домену в 2001 році.

Дидактичні завдання на заняттях з дисциплін у ЗВО реалізуються через навчальні завдання для студентів. Для того, щоб ці завдання забезпечували розвиток особистості студента, вчили мислити, діяти, допомагали сформувати стійкі навички поведінки та реакцій у реальних життєвих ситуаціях, часто використовуються теоретичні матеріали відповідно до таксономії Блума. Класифікація рівнів пізнавальної діяльності має шість рівнів: запам’ятовування ‘*remembering*’, розуміння ‘*understanding*’, застосування ‘*application*’, аналіз ‘*analysis*’, синтез ‘*synthesis*’ та оцінка ‘*evaluation*’. Перший рівень – знання матеріалу, інформації з теми та факти. Для цього рівня підійдуть завдання, які розпочинаються з таких дієслів: запам’ятайте, повторіть, назвіть, напишіть та інші. Другий рівень – розуміння матеріалу, перетворення матеріалу з однієї форми вираження в іншу, це досягається при описі, визначенні, обговоренні. Третій рівень – застосування, тобто вміння використовувати вже вивчений матеріал у конкретних умовах і нових ситуаціях, використовуються дієслова: вирішіть, сплануйте та інші. Четвертий рівень – аналіз, основні ознаки: вміння розбивати матеріал на логічні частини та використовувати новий матеріал у незнайомій ситуації, використовуються дієслова зробіть дослідження, порівняйте та інші. П’ятий рівень – синтез, цей рівень спрямований на отримання чогось нового, прикладом може бути використання усних виступів, доповідей, плану дій. На цьому рівні діяльність студента носить творчий характер. Останній рівень являє собою оцінку всіх наявних даних з цієї теми [1].

Метод таксономії пов'язаний із когнітивною наукою. Він сприяє запам'ятовуванню і відтворенню вивченого матеріалу. На практичних заняттях з іноземних мов засвоєння елементів таксономії можна досягти за допомогою Case Study, тобто технології, що передбачає розгляд ситуацій на прикладах. Метод такої стратегії передбачає чотири кроки: 1) розподіл завдань і порядку роботи конкретної теми / розглянутої проблеми; 2) проведення діагностики проблеми, запропонованої в Case Study; 3) об'єктивна оцінка варіантів рішення у складній ситуації; 4) визначення оптимального плану дій для кожного конкретного випадку, які є викладені в Case Study. Реалізація методу Блума на прикладі Case Study необхідна для розвитку критичного мислення в тісному взаємозв'язку з мовними навичками і вміннями. Сприяє об'єктивному сприйняттю економічної ситуації загалом та в конкретних прикладах, що дозволяє студентам висловити своє ставлення, дати оцінку явищу.

Тож використання таксономії Блума викладачами, безсумнівно, сприяє розвитку і вдосконаленню навичок мислення вищого порядку у студентів. Блум вважав, що одним з основних завдань освіти є навчання рішення проблем, з якими доведеться зіткнутися в житті, і вміння застосовувати отримані знання до вирішення реальних проблем.

Список використаних джерел

1. Bloom B. S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.
2. Choy S. C., & Cheah P. K. (2009). Teacher perceptions of critical thinking among students and its influence on higher education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(2), 198–206.
3. Темпл Ч. Критическое мышление и критическая грамотность. *Перемена*. 2005. № 2. С. 15–20.

Бущик В. О., магістр,
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Україна.
Науковий керівник – Вейландє Л. В.-В., канд. пед. наук,
Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Україна

МІЖОСОБИСТІСНИЙ КОНФЛІКТ ВИКЛАДАЧ–СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Становлення України як інформаційного суспільства супроводжується змінами в соціальних відносинах. Система вищої освіти, порівняно з іншими