

Жамба А. О., канд. мед. наук, доц.,
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова,
Україна,

Вітрук Т. К., асистент
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова,
Україна,

Стопінчук О. В., канд. мед. наук, доц.,
Вінницький національний медичний університет
ім. М. І. Пирогова,
Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ КЕЙС-МЕТОДИКИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ

З метою удосконалення методів інтерактивних технологій викладання предмета «Клінічна фармакологія» для здобувачів вищої освіти медичного та фармацевтичного факультетів пропонується впровадження методу кейсів. Цей метод використовує опис клінічних випадків для підготовки здобувачів вищої освіти в умовах офлайн і онлайн навчання. Учасники навчального процесу повинні дослідити ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі рішення і вибрати кращі з них. Кейси засновані на фактичному матеріалі або наближені до реальної ситуації. Ефективність методу в тому, що він досить легко поєднується з іншими методами навчання і може бути основою, яка формує весь навчальний процес, дозволяючи сформувати не тільки окремі заняття, але і навчальні блоки.

У роботі зі здобувачами вищої освіти ми використовуємо кілька видів кейсів: навчальні, практичні, науково-дослідні.

Кейси-випадки – це дуже короткі кейси, що описують один клінічний випадок. Кейси цього типу використовуємо під час лекцій та практичних занять для демонстрації того чи іншого поняття або як тему для обговорення. Їх можна швидко прочитати, зазвичай вони не вимагають від студента спеціальної підготовки до початку занять.

Допоміжні кейси. Метою такого кейса є передача інформації. Це цікавіше, ніж традиційне читання або вивчення роздаткового матеріалу. Здобувачі вищої освіти набагато краще сприймають інформацію, представлену у вигляді кейса. Він може бути використаний як основа, на базі якої обговорюються інші кейси.

Комплексні кейси. Такі кейси описують ситуацію, де важливі аспекти «заховані» у великій кількості інформації і необхідно виділити ці аспекти.

Кейси-приклади. Необхідно проаналізувати інформацію з кейса і виявити найважливіші зв'язки між різними складовими.

Кейсі-вправи. Дають можливість застосувати певні прийоми і широко використовувати матеріал кейсів, коли необхідний кількісний аналіз. Маніпулювати цифрами в контексті реальної ситуації набагато цікавіше, ніж робити прості завдання. Їх використовуємо для розрахунку доз у конкретного пацієнта з урахуванням особливостей фармакокінетики препарату та індивідуальних особливостей пацієнта (супутні захворювання, вік, маса тіла).

Кейси-рішення. Здобувачам вищої освіти необхідно вирішити, що вони будуть робити в обставинах, що склалися, і сформулювати план дій.

У метод кейсів ми так само інтегруємо й інші методи: моделювання, структурування, системний аналіз, проблемний метод, метод класифікації, дискусії, ігрові методи, «мозкова атака» та інші аналогічні методи.

Кейс-метод дає змогу встановити оптимальне поєднання теоретичного і практичного аспектів навчання здобувачів вищої освіти. Ефективність навчання за допомогою кейс-методу очевидна, при цьому надається можливість перевірити теорію на практиці і вчитися критично мислити.

Кейс-технології розвивають вміння аналізувати і встановлювати проблему, чітко формувати, висловлювати та аргументувати свою позицію, дискутувати, оцінювати інформацію. Кейс-технології допомагають зрозуміти варіанти правильних рішень, виробити впевненість у своїх силах, підвищити мотивацію, розвинути інтелектуальні навички у здобувачів вищої освіти.

На сьогодні виникає потреба не просто підготувати молодих фахівців, а й навчити їх опановувати новітні технології і сучасні знання. Це стає можливим за умови поєднання традиційного викладу матеріалу і вдалого вибору освітньої технології. Завдяки дисципліні «Клінічна фармакологія» здобувачі вищої освіти медичного та фармацевтичного факультетів повинні навчитися основам ефективної і безпечної індивідуалізованої фармакотерапії.

Заярська К. С., здобувач вищої освіти,
Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,
Україна.
Науковий керівник – Железняк О. В., канд. пед. наук, доц.,
Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,
Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

На сучасному етапі бути вчителем – значить постійно розвиватися, адже одне з головних завдань вищої освіти сьогодні – це прагнення до саморозвитку,