

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 125 с.
2. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с.
3. Халеева И. И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста. *Язык-система. Язык-текст. Язык-способность*: сб. науч. трудов. Москва, 1995. С. 277–290.

Остапенко Ю. А., здобувач вищої освіти,
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,
 Україна.
Науковий керівник – Кузнєцова Н. В., канд. пед. наук, доц.,
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,
 Україна

ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ

Право на рівний доступ до якісної освіти є невід’ємним правом кожної дитини, закріпленим у головному нормативному акті України – Конституції та інших законодавчих документах.

Мета публікації – розглянути основні риси роботи асистента вчителя в інклюзивному класі.

У більшості країн, де розробляється та впроваджується інклюзивна освіта, асистенти вчителів визначаються як люди, які пройшли підготовку в певній галузі для роботи під керівництвом особи, яка закінчила професійну підготовку. В контексті інклюзивного навчального закладу – це люди, які пройшли навчання з педагогіки / інклюзивної освіти та працюють під керівництвом викладача і звітують перед керівником навчального закладу [1, с. 23].

Асистент вчителя – це особлива посада педагога, яка забезпечує розробку індивідуальних освітніх програм для учнів та супроводжує процес індивідуального навчання в школі, позакласну систему та системи подальшої освіти [2].

Роль асистентів учителів в інклюзивному класі надзвичайно важлива для підтримки вчителя та дітей, включно з дітьми з особливими навчальними потребами. Асистент вчителя здійснює:

- допомогу вчителям в організації, підтримці та реалізації навчального процесу;

- моделювання додаткової позитивної ролі для учнів, відповідних та ефективних навичок міжособистісного спілкування (вербального, невербального);
- моделювання практик безпечної роботи та реагування на непередбачені ситуації в міру їх виникнення;
- розширення освітніх можливостей для дітей;
- індивідуальний підхід до навчання дітей та індивідуальний догляд за окремими учнями;
- управління поведінкою учня, здійснення спостережень відповідно до вимог вчителя;
- створення додаткового часу для вчителя для планування, викладання та оцінки навчального процесу;
- послідовність навчального процесу;
- моніторинг та оцінка прогресу в навчанні та розвитку дітей;
- моделювання організаторських навичок та підзвітності, дотримання основних правил та процедур, встановлених у навчальному закладі;
- вироблення індивідуального підходу до навчання дітей та надання індивідуальної уваги окремим учням [2].

Практика асистента вчителя – це практика, орієнтована на побудову та реалізацію особистісної освітньої стратегії, навчання особистого потенціалу людини, освітньої та соціальної інфраструктури та завдань основної діяльності. Отже, підтримка, яку надає помічник вчителя, полягає в організації навчального руху дитини, який базується на постійному рефлексивному співвідношенні його досягнень з інтересами та прагненнями [2].

Асистент вчителя або будь-який учитель, який виконує наставницькі функції, на перших етапах навчання виступає керівником для дитини в освітньому просторі школи.

Мета діяльності асистента вчителя полягає в успішному включенні дитини з особливими освітніми потребами в середовище навчального закладу. Для реалізації цієї мети необхідно вирішити багато завдань:

- створення комфортних умов для перебування в школі: конкретна допомога й організація доступу в школу, в клас;
- організація робочого місця, місця відпочинку та інших місць, де буває дитина з особливими освітніми потребами;
- особливий режим, тимчасова організація освітнього середовища відповідно до реальних можливостей дитини;
- робота з педагогічним колективом, батьками, учнями з метою створення єдиного психологічно комфортного освітнього середовища;
- соціалізація – включення дитини в середовище однолітків, в життя школи, формування позитивних міжособистісних взаємин у колективі [1, с. 24].

Отже, помічник вчителя може знадобитися, щоб допомогти адаптувати навчальну програму до можливостей учня з обмеженими можливостями. У цьому випадку він стежить за тим, чого навчає вчитель, і подає матеріал у тому обсязі та на рівні, який зрозумілий підопічному. При цьому дитина перебуває в класі, слухає відповіді і вчителя, і учнів, виконує якомога більше завдань.

Список використаних джерел

1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: метод. посіб. / уклад. О. В. Коган та ін. Харків: «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
2. Солопко И. Д. Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/pchv_2016_1_18.pdf
3. Типові шатні нормативи закладів загальної середньої освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 06.12.2010 р. № 1205. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1308-10>

Прусська М. С., магістр,

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова

Україна.

Наукові керівники – **Мойсеєнко Н. Г.**, канд. філол. наук, доц.

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,

Україна

Цокур О. С., д-р. пед. наук, проф.,

Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,

Україна

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВТОРИННОЇ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ТА ПЕРЕКЛАДАЧІВ У ВНЗ УКРАЇНИ

У сучасному суспільстві комунікативні процеси є значущими факторами соціальних змін, тому постає необхідність у певних змінах у науковій парадигмі методики навчання іноземній мові, яка передбачає оволодіння її не лише на рівні мовного коду, а й інтеграцію особистості, яка її вивчає мовну картину світу її носіїв.

Важливим аспектом професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови або перекладача є його становлення як вторинної мовної особистості,