

можемо також казати, що під час другого року навчання студенти проходять ще одну кризу – «синдром заперечення», під час якої студент може розчаруватися у виборі професії та починає замислюватися про зміну напрямку підготовки чи закладу вищої освіти взагалі.

Третій навчальний рік та «криза професійного самовизначення». На цьому етапі навчання студенти ближче знайомляться з обраною професією під час проходження виробничої практики. Поведінці студентів властивий інтенсивний пошук раціонального розв'язання проблем та форм спеціальної підготовки. Основними причинами кризи стають відсутність у студентів цілеспрямованого формування якостей особистості, необхідних для професійної діяльності, та трансформація під час проходження виробничої практики навчально-професійних навичок у професійну діяльність.

Четвертий рік навчання визначає професійний розвиток особистості студентів, коли вони займаються пошуком місця роботи і плануванням власної кар'єри [2].

Список використаних джерел

1. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: навчальний посібник. Київ: НПУ, 2003. 267 с.
2. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи. Кіровоград: Карвела, 2008. 352 с.
3. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи. Херсон: Кондор, 2011. 608 с.

Рум'янцева К. Є., канд. пед. наук, доц.,
*Вінницький навчально-науковий інститут економіки
 Західноукраїнського національного університету,
 Україна*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Дистанційна освіта є однією з форм системи неперервної освіти, що покликана реалізувати права людини на освіту й отримання інформації. Дистанційна освіта дасть можливість однакової доступності навчання для різних верств населення через більш активне використання наукового та освітнього потенціалу провідних університетів, інститутів та різноманітних галузевих центрів підготовки кадрів.

Загалом під дистанційною освітою розуміють комплекс освітніх послуг, наданих широким верствам населення в країні та за її межами за допомогою

спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища, що базується на засобах обміну навчальною інформацією на відстані [1].

Центральною ланкою дистанційної освіти є засоби телекомунікацій, що надають можливість забезпечити освітній процес: необхідними навчальними та навчально-методичними матеріалами; зворотним зв'язком між викладачем та студентом; обміном управлінською інформацією в середині системи дистанційного навчання; виходом у міжнародні інформаційні межі.

Світові тенденції розвитку освіти дають підставу стверджувати, що майбутнє за гнучкими моделями освітнього процесу, в яких поєднуються різні засоби, методи і технології. Саме в цьому напрямі повільно, але невпинно розвивається освітня система України та, зокрема, змінюються й підходи до вивчення математичних дисциплін у ЗВО.

Впровадження інтерактивних технологій активно формує сучасний освітній простір – складну, відкриту, цілісну, динамічну підсистему соціального простору, в якій проводиться освітня діяльність. Основна властивість освітнього простору – інтерактивність, можливість швидкої взаємодії викладача і студента з метою розвитку пізнавальної активності останніх.

Вимушене дистанційне навчання, пов'язане з карантинними заходами в країні, поставило викладачів ЗВО, зокрема математиків, перед непростими викликами: як організувати навчання студентів вищій математиці в умовах карантину, коли викладач не може бути поруч, як організувати якісний зворотний зв'язок зі студентом. Вирішенням цих проблем є використання віртуальної електронної дошки IDroo // Untitled board, яка є безкоштовним додатком до популярних програм Skype, Zoom, Discord, Google Meet та інші. Робота на цій дошці дає можливість двостороннього зв'язку студента з викладачем, студента зі студентом, є засобом для групової роботи. Можна зберігати результати попередньої роботи в дошці у файлах і знову відкривати для продовження роботи.

У своїй практичній діяльності ми використовуємо одночасне поєднання програми Zoom та віртуальної електронної дошки IDroo // Untitled board для проведення практичних та лекційних занять з вищої математики.

Окрім того, управління дистанційним навчанням у Західноукраїнському національному університеті здійснюється на платформі Moodle.

Платформа Moodle (<https://moodle.org/>) – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням. Дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, студентів та адміністрації закладу освіти. Зокрема, надає можливість подавати навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, вебсторінка; заняття як сукупність вебсторінок із можливим проміжним виконанням тестових завдань); здійснювати тестування та опитування студентів із використанням питань закритого

(множинний вибір правильної відповіді та зіставлення) і відкритого типів; студенти можуть виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли. Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності студентів, наприклад: щодо загального часу роботи студента з конкретним навчальним предметом, відповідними темами або частиною навчального матеріалу, загальної успішності студента або групи в процесі виконання тестових завдань тощо. Позитивними моментами використання Moodle є: ресурси дистанційного курсу завжди доступні; заощадження часу під час тестування порівняно з усним опитуванням; звітність із лабораторних і практичних робіт можна отримувати і коректувати в електронному вигляді; відповіді на запитання під час самостійної роботи студента можна надавати дистанційно; у разі відсутності студента з поважних причин на заняттях є можливість консультування й оцінювання засвоєння ним навчального матеріалу; також є можливість завантаження презентацій, зображень, відео-, аудіо- та текстових файлів; можна переглядати, скільки часу студенти приділяють вивченню курсу, як часто відвідують платформу, які помилки допускають у тестах. Водночас є й недоліки: неможливість ідентифікувати дистанційно особу студента викладачем (немає стовідсоткової упевненості в тому, що, наприклад, тест пройшов саме той студент, прізвище якого стоїть у журналі оцінок); можливість не-об'єктивного оцінювання знань студентів викладачем у зв'язку з письмовою звітністю виконання завдань, оскільки деяким студентам легше викласти відповідь усно; низька якість відеозв'язку; недостатня самодисципліна студентів щодо успішної роботи в системі дистанційного навчання [2].

Список використаних джерел

1. Ігнат'єва А. І. Удосконалення дистанційного навчання студентів в системі безперервної освіти. *Фізико-математична освіта*. 2017. Вип. 1 (11). С. 52–55.
2. Думанська Т. В. Онлайн-сервіси для дистанційного навчання математики студентів вишів: переваги і недоліки. *Фізико-математична освіта*. 2020. Вип. 3 (25). Част. 1. С. 44–48.